

Кейс заданий по теме 6. Отклонения в индивидуальном развитии

Цель: научиться определять отклонения в индивидуальном развитии, на основе анализа ситуации отбирать диагностические методики для подтверждения специфики нарушения индивидуального развития, а также делать обоснованные выводы и строить прогнозы на дальнейшую работу с клиентом.

Задание 1.

1. Изучите представленные ситуации.
2. Подберите соответствующий каждой описанной ситуации вариант диагностики для определения психологического статуса. Аргументируйте свой выбор.
3. Сформулируйте прогностическое суждение о дальнейшем личностном развитии и успешности/проблемности самореализации и адаптации пациента в каждом случае. Обоснуйте свой прогноз. В случае затруднений рекомендуем воспользоваться приведенным ниже алгоритмом.
4. Составьте план психодиагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с каждым пациентом и родителями.
5. Ответ оформите в виде ответов на поставленные вопросы. Ответы занесите в отчет по практикуму как Ответы на Задания Кейса по теме 6.

Ситуация 1

Родители ребенка (8 лет 2 мес.) обратились к психологу общеобразовательной школы по поводу трудностей адаптации сына к новой школе, педагогу, одноклассникам (семья переехала на постоянное жительство из другого города). Ребенок с проблемами в развитии: диагностирована моторная расторможенность и повышенная судорожная готовность мозга. Диагноз «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» под вопросом. Беспокойство родителей связано с прогнозом состояния ребенка: «Врачи ничего толком не говорят, мол, время покажет, да и сам этот диагноз у них под вопросом. А нам-то чего ожидать? Мы выполняем все предписания врача, принимает он лекарства, и за режимом дня следим, никаких словесных нотаций, разумность и последовательность требований к ребенку. С учительницей разговаривали, объяснили, какой подход к сыну лучше действует на него. Но как-то пока изменений к лучшему маловато. Физически растет, а поведение все такое же неуправляемое. Да еще переезд этот... Сейчас он маленький пока, можно с ним справиться...А в подростковом возрасте? Хотя бы знать заранее, к чему готовиться, уже полегче...»

Ситуация 2.

Родители восьмиклассницы обратились к администрации школы с требованиями прекратить «травлю» их дочери одноклассниками. По рассказам классного руководителя девочка не общается ни с кем в классе, отказывается отвечать у доски, выполняет лишь письменные задания, утверждает, что одноклассники недоброжелательны к ней. Со слов родителей, девочка никогда не испытывала радости от общения со сверстниками. В детском саду держалась обособленно, играла одна, других детей от себя отгоняла, жаловалась родителям, что они «плохие», мешают ей, ломают ее игрушки. К близким привязана, но душевной близости и сердечности в отношениях нет ни с кем из семьи. Один из любимых сюжетов игр и рисунков в детстве – смерть и похороны сказочного героя. Родные давно смирились с тем, что дочь практически не рассказывает ничего о своих делах и не делится переживаниями. Не терпит, когда переключают ее вещи на другое место, заходят в ее комнату без разрешения. Увлекается рисованием анимированных персонажей, чтением литературы, в основном, «готических» романов и книг философско-мистического содержания. Контакты дочери в социальных сетях настораживают родителей: маме «друзья» девочки по интернет-переписке кажутся неадекватными, но она утешает себя тем, что это общение остается виртуальным, и у дочери нет стремления к «живому» общению с этими людьми. С успеваемостью в школе у девочки проблем нет, здоровье в порядке.

Задание 2. Результаты выполнения заданий 1-3 внесите в бланк ответов практикума.



